

Ce compte rendu sera placé sur notre page NA du wiki
<https://wikis.cd rflorac.fr/wikis/sportea/wakka.php?wiki=RessourcesNa>

Nous avons convenu de mettre en place une visio en début d'année scolaire afin de pouvoir échanger entre nous avant la JF2R des 12 et 13 novembre. Nous étions 12 présents : Pau, Saintes (Desclaudes et Petit Chadignac), Niort, Saint Yrieix, la Tour Blanche, Sainte Livrade, Périgueux et Barbezieux.

- Point sur la JF2R : prévue des 12 et 13 novembre prochain à Périgueux :
 - Inscription en ligne très simple : https://forge.mitrill.com/forms_view_1056
 - Jeudi 13h30 -18h : intervention de l'inspection (actualité, questions diverses...)
 - Vendredi 8h30- 15h30 : danse et cirque niveau 2
 - Nous étudions la possibilité de permettre aux personnes non présentes de se connecter en visio
 - Hébergement possible pour 35 personnes avec respect des règles sanitaires, vigilance pour repas du soir qui demandera à ce que nous soyons assis à table. Auberge espagnole maintenue.
- Retour sur stage danse du PNF par stagiaire et formatrice : stage très riche pour les collègues qui souhaitent se lancer en danse, adapté à un public débutant. A donné une image complète de ce que l'on peut faire en danse pour débiter.
- Nous n'avons plus de correspondant sport en NA.
- Bilan COVID de cette rentrée :
 - Les organisations sont diverses. Il y a une grande disparité de pratique en EPS selon les établissements et les structures.
 - Enseignants très attentifs aux règles d'hygiène (mains, matériel...)
 - Utilisation des vestiaires diffère selon les établissements et règlements de ceux-ci,
 - Rappel omniprésent des règles de distanciation, parfois lourd. Il est difficile de faire respecter continuellement le protocole. Météo de début d'année a permis de travailler en extérieur.
 - Les cours d'EPS et séances d'AS sont perçus par les élèves comme un temps de « respiration » dans certains établissements donc plus d'élèves sur les créneaux AS. Dans d'autres, l'absence de rencontres UNSS sports-co diminue la mobilisation des élèves donc baisse significative des pratiquants.
 - Le rugby a repris dans les sections (Saintes et Pau), pratique adaptée, touch, ateliers...)
 - Choix d'APSA en lien avec règles de distanciation et traitement adapté : CO, badminton, ultimate, HB, futsal/FB, athlétisme, course en durée, VTT, bike and run, musculation, danse, VB sans contre...
 - Les collègues présents n'ont pour l'instant pas modifié leur plan d'évaluation, attente évolution. Seul un établissement ayant eu un cas contact en HB a dû faire une modification.
 - Certains collègues ont demandé une autorisation écrite de leur chef d'établissement pour pouvoir proposer le futsal. Inquiétude/responsabilité

Certains auraient aimé avoir plus de « bibles » pour commencer l'année, un équipement plus clair. Les autres ont apprécié cette liberté laissée.

- Sur les temps de pratique libre, certains établissements ne fournissent pas les ballons. Les élèves peuvent jouer au FB avec leur ballon en extérieur.
- Dans l'ensemble les chefs d'établissements sont favorables à la pratique physique des élèves.

- Point AFL :

- Les établissements publics de nos 3 régions académiques sont en lien avec l'inspection EN, peu voir pas de visibilité sur le privé.

Rappel ci-dessous fiche synthèse présentée l'an passé à la réunion régionale par Etienne Fagot, pour nous remettre en tête les outils.

| | 2 nd GetT | 1 ^{ère} et Term G (E.N.) | 1 ^{ère} et Term STAV (Agri) |
|------------------|---|--|--|
| Finalité | « Former [...] un citoyen épanoui et cultivé , [...] capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome, [...] mode de vie actif et solidaire . | | |
| Objectifs | 1/ Développer sa motricité 2/ Savoir se préparer et s'entraîner 3/ Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif 4/ Construire durablement sa santé 5/ Accéder au patrimoine culturel. | | 1/ - 4/ - 5/ idem 2/ Exercer sa responsabilité dans l' engagement personnel et solidaire 3/ Savoir construire et conduire sa pratique , individuellement et collectivement |
| APSA | - 28 APSA sur liste nationale réparties dans 5 CA + 5 APSA max sur liste acad + 1 APSA établissement | | CA2 : + Raid et Rando ; CA4 : + Ultimate ; CA5 : + Run and Bike |
| | Passage obligé par processus de création artistique (Danse / cirque). | Attention particulière au CA 5 | |
| | | Passer dans les 5CA au cours du cursus | |
| AFL | 3 AFL par CA, équipe Péda doit décliner ces AFL pour chaque APSA | | |

| | | |
|--|---|--|
| Projet EPS | Diagnostic du contexte local, offre de formation, Decimaison des AFL pour chaque APSA retenues + procédures pour les atteindre + repères de progressivité => adaptés à tous les élèves : aptes, inaptes partiels ou situation de handicap | |
| Eval | - Equipes doivent construire des outils d'éval communs (grilles + situations) pour chaque APSA , révélant les AFL du CA. Il n'y a plus de grilles d'évaluation par niveaux de compétences attendues. - Note rentre dans les 40% du contrôle continu (5% de la note du bac) | |
| | | 3 CCF sur l'année de Term 1 CCF composé d'1 épreuve en 1^{ere} et 1 épreuve en term |
| SPECIFICITE STAV : Projet EPS présenté annuellement au CA, Activité d'établissement => AFL et évaluation à faire valider par IEA, le stage « Education à la Santé et Développement Durable » | | |